

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS**

Objetivos

- Comprender textos orales sencillos relacionados con temas de su entorno e interés e identificar la información esencial en dichos textos.
- Producir diálogos y breves exposiciones sobre temas conocidos o de interés personal.
- Comprender textos escritos sencillos, en diferentes formatos y registros que traten de asuntos cotidianos y de temas de su interés
- Reconocer, conocer y utilizar un repertorio léxico suficiente de uso común para comprender y comunicar información e inferir del contexto los significados de palabras y expresiones de uso menos frecuente.
- Escribir textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal utilizando los recursos básicos de cohesión.
- Conocer y aplicar de manera adecuada los signos de puntuación elementales y las reglas ortográficas básicas
- Mostrar control sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso habitual
- Incorporar paulatinamente conocimientos socioculturales y sociolingüísticos y aplicarlos dentro de las estrategias para la comprensión y producción de textos orales y escritos

El vocabulario a utilizar y las propuestas de comunicación harán referencia a los contenidos trabajados en clase y establecidos en la programación de 1º de ESO

Competencias

- Comunicación lingüística,
- Aprender a aprender
- Social y cívica
- Competencia digital
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales
- Contribución a las competencias básicas en ciencia y tecnología

**DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS**

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<p><b>Getting Started+Unidades 1, 2 y 3:</b>  <b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal pronouns, possessive adjectives, possessive pronouns.</li> <li>➤ Wh-questions.</li> <li>➤ Be/have got</li> <li>➤ Quantifiers.determiners.</li> <li>➤ Present Simple.</li> </ul> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ School items,family,numbers, parts of the body, ...</li> <li>➤ Adjectives of description and personality</li> <li>➤ The house. Activities. Routines.</li> </ul> <p><b>Temporalización:</b> 2 meses y medio aproximadamente.</p>	<p><b>Unidades 4, 5 y 6:</b>  <b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Present Continuous and Present Simple.</li> <li>➤ Adverbs of manner. Must. Can. Should</li> <li>➤ The comparison.</li> </ul> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Geographical features. Clothing..</li> <li>➤ Sport.Venues and equipment</li> <li>➤ Adjectives and animals.</li> </ul> <p><b>Temporalización:</b> 2 meses y medio aproximadamente.</p>	<p><b>Unidades 7 Y 8:</b>  <b>Grammar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ There was/there were.</li> <li>➤ Past Simple</li> </ul> <p><b>Topics:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Food. Adjectives of opinion.</li> <li>➤ Jobs. Achievements.</li> </ul> <p><b>Temporalización:</b> 2 meses y medio aproximadamente</p>

Nota: La distribución de contenidos es aproximada.

## ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN

- Capta la información básica de textos orales, como indicaciones, anuncios, mensajes, etc... relacionados con el ámbito académico y personal, así como los datos concretos de lo que se le dice en gestiones relacionadas con situaciones de la vida cotidiana y su interés personal.
- Comprende las preguntas básicas para desenvolverse y poder transmitir información sobre asuntos personales o de su interés.
- Hace presentaciones breves y ensayadas, sobre temas de su interés, y responde muy brevemente a preguntas muy concretas y sencillas de los oyentes sobre el contenido de las mismas.
- Expresa sus ideas, gustos y preferencias de manera sencilla en una conversación
- Entiende la información esencial de textos escritos en diferentes formatos (periodísticos, revistas, postal, carta, Facebook) sobre temas cotidianos, de su interés y ámbito personal.
- Localiza información específica en páginas Web y otros materiales de referencia o sobre temas relativos a materias académicas o de su interés.
- Comprende lo esencial de historias de ficción breves y se hace una idea del carácter de los protagonistas, de sus relaciones y del argumento
- Escribe textos breves sobre hechos habituales describiendo de manera muy sencilla situaciones, personas, objetos y lugares, sucesos importantes y experiencias personales.
- Utiliza el vocabulario aprendido en la producción de textos escritos y orales.
- Aplica sus conocimientos sobre la lengua como estrategia para la comprensión y producción de textos.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Serán objeto de evaluación:

- La asimilación de los conceptos trabajados.
- El dominio de las diferentes destrezas lingüísticas.
- El trabajo en clase
- El trabajo fuera de clase

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Los exámenes de evaluación
- La corrección de los trabajos realizados
- Breves tests periódicos
- El seguimiento de las tareas
- La prueba sobre el libro de lectura

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Dada la naturaleza del aprendizaje de una lengua la evaluación de la asignatura tendrá un carácter continuo. En cada evaluación se tendrán en cuenta los **exámenes** específicos que incluirán tanto las destrezas lingüísticas como los contenidos gramaticales y léxicos estudiados hasta ese momento, es decir, en la segunda evaluación se incluirán también todos los contenidos de la primera, y la tercera comprenderá todos los del curso. Estas pruebas tendrán un valor del **85 %** (Comprensión/expresión oral **30%**, comprensión / expresión escrita **30%**, gramática y vocabulario **25%**). **Los trabajos, proyectos y actividades** que los alumnos tengan que realizar se contabilizarán con el **15%** restante.

Las pruebas sobre lectura obligatoria si la hubiera se valorarán con un 10% que estará incluido en el porcentaje de la comprensión escrita en la evaluación o evaluaciones en que se realicen.

Cualquier prueba se considerará suspendida (y en tal caso tendrá una calificación de 0) si existe constancia de que el alumno ha copiado, ha permitido que otros copien, o ha participado en cualquier actividad o estrategia orientada a mejorar los resultados académicos (suyos o de otros) mediante procedimientos fraudulentos.

**No se podrá aprobar la evaluación cuando en alguno de los exámenes quede una parte** (que comprenda una destreza o bien la gramática o el vocabulario) **sin contestar o se conteste de forma absurda y sin sentido**, aunque la media matemática lo permitiera.

La calificación **final** del curso será igual al resultado de la media ponderada de las tres evaluaciones de la siguiente forma: 1ª evaluación: **20%**, 2ª evaluación: **30%**, 3ª evaluación **50%**. Aquellos alumnos que obtengan una calificación **final inferior a 5** habrán de realizar una **prueba final ordinaria** global, que incluirá por tanto la totalidad de los contenidos estudiados durante el curso.

El alumno que no alcance una nota igual o superior a 5 en la prueba final ordinaria deberá presentarse a la **prueba extraordinaria**.

#### **ES OBLIGACIÓN DEL ALUMNO:**

- Mostrar una actitud y comportamiento adecuado.
- Participar en el trabajo del aula.
- Realizar las tareas.
- Entregar los trabajos requeridos.
- Leer el libro o libros fijados como lectura obligatoria para cada curso.
- No dejar en blanco ninguna de las partes de las que se compone un test.

Nota: la información respecto a los estándares y criterios de evaluación se encuentra de forma más completa en la Programación didáctica del Departamento y en el Currículo oficial de ESO de Navarra.

Nota II: En el caso de que la situación sanitaria requiriera tomar medidas recogidas en el protocolo covid19 -situación 2-, se revisarán los criterios mencionados anteriormente en función de lo que determinen las autoridades competentes en ese momento.

**Alumnos con la asignatura pendiente:** Consultar el plan de recuperación en la página web del centro.